

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

Клиническая психология

Клинический психолог

Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы неврологии**» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.А. Вильдгрубе

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: общая психология, анатомия ЦНС, физиология ЦНС, нейрофизиология, основы нейропсихологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психиатрия, основы девиантного поведения, консультативная психология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (Специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД. Основы неврологии
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	34		17	39	90	экзамен
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в рамках психологической помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)	ОПК 9.1.1. Знает факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические) ОПК 9.1.2. Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, ОПК 9.1.3. Владеет навыками формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
---	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Неврология как наука. Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы	1. Развитие неврологии как науки. 2. Вклад отечественных ученых. 3. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. 4. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения. 5. Неврология и психология. 6. Структурно-функциональные особенности афферентных систем. 7. Виды чувствительности и их нарушения. Патофизиологические нейробиохимические и психологические аспекты боли. 8. Специальные анализаторы. 9. Роль нейропсихологических методов в оптимизации топического диагноза.
Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт. Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные	1. Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: эпидемиология. Факторы риска. 2. Классификация острых нарушений

расстройства. Нейроинфекции.	мозгового кровообращения по ишемическому типу: преходящие нарушения и инсульты, варианты ишемического инсульта. 3. Клиника различных видов инсульта. 4. Методы диагностики. 5. Остаточные явления. 6. Роль клинического психолога в мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, повышении приверженности к терапии. 7. Работа с родственниками больных, перенесших инсульт 8. Геморрагический инсульт, этиология, факторы риска. Клинические варианты (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние). Остаточные явления. 9. Роль клинического психолога в мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, повышении приверженности к терапии. Работа с родственниками больных, перенесших инсульт. Менингиты и энцефалиты 10. Понятие о первичном и вторичном менингите. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. 11. Полисезонные энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов. Нейросифилис. Нейроспид. 12. Роль методов психологической коррекции и в преодолении остаточных явлений перенесенных нейроинфекций.
Раздел 2.	
Основы соматоневрологии. Головная боль. Мигрень. Заболевания периферической нервной системы. Сознание. Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.	1. Неврологические аспекты алкоголизма. Синкопальные состояния. Метаболические энцефалопатии. 2. Клинические варианты головной боли. 3. Мигрень. 4. Роль психологической помощи у больных с хроническими головными болями. Синдромы нарушения сознания. 5. Кома. 6. Псевдокоматозные состояния.

	7. Смерть мозга. Хроническое вегетативное состояние. 8. Роль социального работника в организации помощи больным и родственникам. 9. Роль психолога в повышении приверженности пациента к терапии
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.	15	-	9	18	42
Неврология как наука. Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы	8	-	5	9	22
Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт. Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства. Нейроинфекции.	7	--	4	9	20
Раздел 2.	19		8	21	48
Основы соматоневрологии. Головная боль. Мигрень. Заболевания периферической нервной системы. Сознание. Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.	19	-	8	21	48
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	-	17	39	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Топическая диагностика

1. Двигательный анализатор. Структура, расстройства движений.
2. Пирамидный тракт. Центральные и периферические двигательные нейроны. Синдромы поражения.
3. Понятие центрального и периферического паралича. Клинические
4. Кровоснабжение головного мозга. Синдромы нарушения мозгового кровообращения в различных сосудистых бассейнах.
5. Строение стрио-паллидарной системы. Роль в организации движений. Основные нейромедиаторы.
6. Акинетико-ригидный синдром.
7. Гиперкинезы. Этиология, патогенез. Клинические варианты гиперкинезов.

8. Структурно-функциональные особенности мозжечка, его роль в формировании двигательного акта.
9. Виды атаксии и их клиническая характеристика.
10. Афферентные системы. Анатомо-функциональные особенности, синдромы поражения на разных уровнях.
11. Варианты расстройства чувствительности.
12. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов. Синдромы поражения.
13. Лицевой нерв. Структура. Синдромы поражения.
14. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Понятие рефлексов орального автоматизма.
15. Группа глазодвигательных нервов. Синдромы поражения. Понятие взора, парез взора.
16. Слуховой анализатор, синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
17. Зрительный анализатор. Симптомы поражения на разных уровнях. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
18. Обонятельный анализатор. Синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
19. Вкусовой анализатор. Синдромы поражения на разных уровнях.
20. Строение спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга, рефлекторной дуги. Сегментарная иннервация туловища.
21. Представление о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
22. Цитоархитектонические поля и их роль в нарушении высших психических функций.
23. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
24. Память и её нарушения.
25. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти.

Нозологические формы

1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Принципы классификации сосудистых заболеваний головного мозга. Основные клинические формы.
3. Транзиторные ишемические атаки. Этиология, патогенез, Клиника.
4. Ишемический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
5. Геморрагический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
6. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Основные клинические формы.
7. Менингиты. Классификация. Клиника. Особенности течения в зависимости от возбудителя. Принципы диагностики.
8. Менингококковый менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
9. Туберкулезный менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
10. Энцефалиты. Этиология. Клинические формы. Принципы профилактики.

11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы заболеваний.
12. Рассеянный склероз. Клиника. Принципы диагностики.
13. Эпилепсия. Классификация. Особенности клиники.
14. Эпилепсия. Этиология. Антиэпилептическая система мозга. Принципы диагностики эпилепсии.
15. Эпилептический статус. Клиника. Принципы диагностики.
16. ЧМТ. Классификация. Основные клинические формы. Современные методы диагностики.
17. Последствия черепно-мозговой травмы. Клинические проявления.
18. Опухоли головного мозга: принципы классификации, общемозговые и очаговые симптомы.
19. Нейропсихологические синдромы при опухолях различной локализации.
20. Коматозные состояния. Принципы классификации, клинические проявления.
21. Смерть мозга. Вегетативное состояние. Принципы диагностики.
22. Поражение центральной и периферической нервной системы при алкоголизме (клинические формы, принципы диагностики и терапии).
23. Синкопальные состояния. Принципы классификации.
24. Клинические варианты головных болей.
25. Мигрень

ВПФ

1. Роль нейропсихологических методов исследования в топической диагностике поражений головного мозга.
2. Синдромы поражения лобных долей головного мозга.
3. Синдромы поражения теменных долей головного мозга.
4. Синдромы поражения височных долей головного мозга.
5. Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.
6. Обследование больного с нарушениями памяти.
7. Патология движений при поражении лобной доли.
8. Речь. Варианты речевых нарушений при поражении головного мозга.
9. Варианты афазий. Роль нейропсихологических методов в диагностике.
10. Моторная афазия. Характеристика. Основные виды
11. Сенсорная афазия. Характеристика. Основные виды.
12. Семантическая афазия, характеристика.
13. Динамическая афазия, характеристика.
14. Амнестическая афазия, характеристика
15. Гнозис. Агнозии. Клинические варианты, методы исследования.
16. Алексия и аграфия при очаговых поражениях головного мозга.
17. Праксис. Варианты апраксий. Роль нейропсихологических методов в диагностике.
18. Память. Механизмы памяти. Нарушения памяти. Роль нейропсихологических методов в диагностике нарушений памяти.
19. Нарушение высших психических функций при поражении зоны ТПО.
20. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов правого полушария

21. Нейропсихологические синдромы при поражении первого блока мозга. Методы оценки.
22. Нарушения модально-специфической и модально-неспецифической памяти при очаговом поражении мозга.
23. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
24. Понятие цитоархитектонических полей. Синдромы поражения различных цитоархитектонических полей на примере зрительного анализатора. Межполушарная асимметрия на примере слухового анализатора.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Афферентные системы. Анатомо-функциональные особенности, синдромы поражения на разных уровнях.
2. Гиперкинезы. Этиология, патогенез. Клинические варианты гиперкинезов.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено

80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. *Гусев, Е.И.* Неврология и нейрохирургия: в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. — М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. — Т. 1. — 612 с.
2. *Гусев, Е.И.* Неврология и нейрохирургия: учебник в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. — М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. — Т. 1. — 624 с.
3. *Гусев, Е.И.* Неврология и нейрохирургия: учебник в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. — М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. — Т. 2. — 419 с.
4. *Латышева, В.Я.* Неврологическое обследование новорожденных и грудных детей: учеб.-метод. пособие / В.Я. Латышева, М.В. Олизарович. — Гомель: УО «Гомельский государственный медицинский университет», 2007. — 55 с.
5. *Латышева, В.Я.* Неврология и нейрохирургия: учеб. пособие / В.Я. Латышева, Б.В. Дривотинов, М.В. Олизарович. — Минск: Выш. шк., 2013. — 511 с.: ил.
6. *Латышева, В.Я.* Черепно-мозговая травма: классификация, клиническая картина, диагностика и лечение: учеб. пособие / В.Я. Латышева, М.В. Олизарович, В.Л. Сачковский. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 110 с.
7. *Петрухин, А.С.* Детская неврология: учебник: в двух томах / А.С. Петрухин. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — Т. 1. — 272 с.
8. *Петрухин, А.С.* Детская неврология: учебник: в двух томах / А.С. Петрухин. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — Т. 2. — 560 с.
9. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы / Под ред. В.Н. Штока, О.С. Левина. — М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2006. — 520 с.
10. Черепные нервы (анатомия, диагностика, лечение и реабилитация): учеб. пособие / В.Я. Латышева [и др.]. — Минск: «Беларусь». — 2003. — 95 с.
11. *Яхно, Н.Н.* Общая неврология: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Н.Н. Яхно, В.А. Парфенов. — М.: Мед. информ. агентство, 2006. — 199 с.

12. Яхно, Н.Н. Частная неврология: учеб. пособие для студентов медицинских вузов / Н.Н. Яхно, В.А. Парфенов. — М.: Медицинское информационное агентство, 2006. — 186 с.

11.2. Дополнительная литература

13. Болезни нервной системы: руководство для врачей: в 2 т. / под редакцией Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. — М.: Медицина, 2001. — Т. 1. — 744 с.
14. Болезни нервной системы: руководство для врачей: в 2 т. / под редакцией Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. — М.: Медицина, 2001. — Т. 2. — 480 с.
15. Дифференциальная диагностика нервных болезней: руководство для врачей / под ред. Г.А. Акимова, М.М. Одинака. — СПб.: Гиппократ, 2001.
16. Дуус, П. Топический диагноз в неврологии. Анатомия. Физиология. Клиника / П. Дуус. — Пер. с англ. — М.: ИПЦ «Вазар-ферро», 1995.
17. Коллинз, Р.Д. Диагностика нервных болезней. Иллюстрированное руководство: пер. с англ. / Р.Д. Коллинз. — М.: Медицина, 1986.
18. Латышева, В.Я. Краткий курс лекций по неврологии и нейрохирургии: учеб.-метод. пособие / В.Я. Латышева, М.В. Олизарович. — Гомель: УО «Гомельский государственный медицинский университет», 2007. — 114 с.
19. Латышева, В.Я. Методика составления медицинской карты стационарного пациента: учеб.-метод. пособие для студентов 4 курса лечебного факультета / В.Я. Латышева. — 3-е изд., испр., допол. — Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013. — 32 с.
20. Латышева, В.Я. Ситуационные задачи по неврологии и нейрохирургии для самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие для студентов 4–6 курсов всех факультетов медицинских вузов / В.Я. Латышева, В.И. Курман. — Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2013. — 56 с.
21. Латышева, В.Я. Тестовый контроль уровня знаний по общей и частной неврологии и нейрохирургии: учеб.-метод. пособие для студентов 4–6 курсов лечебного факультета медицинских вузов, врачей-стажеров, клинических ординаторов, обучающихся по курсу «Неврология и нейрохирургия» / В.Я. Латышева, В.И. Курман, М.В. Олизарович. — Гомель: УО «Гомельский государственный медицинский университет», 2012. — 76 с.
22. Мартынов, Ю.С. Неврология: учебник / Ю.С. Мартынов. — М.: РУДН, 1998.
23. Мисюк, Н.С. Нервные болезни: в 2 ч. / Н.С. Мисюк, А.М. Гурленя. — 2-е изд. — Минск: Выш. шк., 1984. — Ч. 1: Основы топической диагностики.
24. Мисюк, Н.С. Нервные болезни: в 2 ч. / Н.С. Мисюк, А.М. Гурленя. — 2-е изд. — Минск: Выш. шк., 1985. — Ч. 2: Клиника, диагностика, лечение.
25. Неврология детского возраста: анатомия и физиология нервной системы. Методы исследования, клиническая синдромология: учебное пособие для ин-тов усовершенствования врачей / Под ред. Г.Г. Шанько, Е.С. Бондаренко. — Минск: Выш.шк., 1985.
26. Немедикаментозная терапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника / В.Я. Латышева [и др.]. // Метод. рекомендации. — Гомель–Минск: ГоГМУ, 2003. — 68 с.
27. Основы ухода за больными: учеб. пособие / Л.В. Романьков [и др.]. — Минск: Элайда, 2012. — 200 с.
28. Пономарев, В.В. Болевой синдром в неврологической практике: пособие / В.В. Пономарев. — Минск: Равноденствие, 2011. — 36 с.: ил.
29. Прионные болезни (классификация, клиника, диагностика): пособие для врачей / В.Я. Латышева [и др.]. — УО «Гомельский государственный медицинский университет», ГУ «ГОЦГЭОЗ». — 2005. — 21 с.

30. *Скоромец, А.А.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей / А.А. Скоромец, Т.А. Скоромец. — СПб.: Политехника, 1996.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).